

Арт-студия. Занятие 10. Цветные кружочки.

Цель: Развитие цветовосприятия, мелкой моторики, воображения.

Оборудование:

- игрушка-Феечка,
- деревянные волчки по 1 на каждого ребенка,
- разноцветные камушки для аквариумов (можно заменить шариками из папье-маше или соленого теста),
- разнообразные стаканчики (одноразовые большие и маленькие, стаканчики от непроливаек, пустые баночки из-под гуаши и пальчиковой краски и т.п.),
- одноразовые пластиковые тарелки, в которых на доньшке разведена с водой гуашь (желтая, красная, синяя, зеленая),



- листы А4 (из расчета 2-4 на каждого ребенка),
- карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, кисточки, цветная бумага и т.п. для свободного творчества детей.

План занятия:

1. Приветствие
2. Работа с песком. Разогрев.
3. Развитие мелкой моторики. Деревянные волчки.
4. Рисование на песке при помощи камушков.
5. Завершение работы с песком
6. Подвижная игра. Бабочка.
7. Рисование стаканчиками. Тренировка.
8. Массажная пауза. Шарик.
9. Рисование стаканчиками и другими материалами.
10. Прощание.

1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять *(качаем руками)*
Мастерить, с песком играть. *(Трем ладони)*
Заниматься нам пора. *(Беремся за руки)*
Ну, за дело, мастера! *(Поднимаем руки вверх)*

2. Работа с песком. Разогрев.

Раз, два, три, четыре, пять, *(сжимаем-разжимаем ладошки)*
Начинай с песком играть! *(Трем песок между ладошками)*
Из ладошки на ладошку
Наш песочек насыпать. *(В кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.)*

-Ну что, согрелся наш песочек? Теперь давайте выключим свет *(выключаем свет и включаем стол)*.

3. Развитие мелкой моторики. Деревянные волчки.

В гости приходит Феечка, и показывает, что она принесла волчки, но не знает, как ими играть.

-Ребята, это же волчки, с ними весело играть. Давайте очистим середину стола и посмотрим, как быстро они крутятся. *(Педагог показывает как раскрутить волчки пальчиками, дети тренируются. Потом педагог показывает второй способ: зажать палочку от волчка между ладошками и как бы резко «потереть» и уронить на стол. Второй способ оптимальнее детям делать стоя.)*

-А как думаете, а по песочку будут волчки бегать? Давайте попробуем насыпать немного песка и посмотреть, что получится. *(Дети насыпают немного песка - волчок крутится, «пробурирует» дырочку, а если много песка, то быстро останавливается.)*

4. Рисование на песке при помощи камушков.

Феечка показывает детям разноцветные камушки и предлагает с их помощью что-нибудь нарисовать.

-Ребята, давайте придумаем, что можно нарисовать из разноцветных круглых камушков? (Педагог выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются с ответом, то можно предложить нарисовать бабочку, только чтобы тело у нее было из камушков, а также крылышки бабочки можно украсить тоже камушками; или сложить из желтых камней солнце, или нарисовать любое пятнистое животное и т.п.). Чем младше дети, тем больше подсказок даёт

5. Завершение игры с песком.

Мы в песочек поиграли, *(гладим песочек)*
Наши пальчики размяли, *(сжимаем, разжимаем ладошки)*
Мы песочек отряхнём, *(трём ручки, отряхивая песочек)*
Наши пальчики потрём! *(трём каждый пальчик)*

Включаем свет, закрываем стол.

6. Подвижная игра. Бабочка.

Дети становятся в круг.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо+влево),
Больше спать не захотел (туловище вперёд+назад),
Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться),
Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево).
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся (покружиться).

7. Рисование стаканчиками. Тренировка

Феечка: «А я знаю способ волшебного рисования при помощи самых обыкновенных стаканчиков! Посмотрите, сколько я принесла стаканчиков, они большие и маленькие» (Педагог расставляет на столе все стаканчики, дети их трогают, смотрят, делают вывод, что верх у всех стаканчиков круглый)

-При помощи самых обычных стаканчиков можно нарисовать очень красивые картины. Только сначала нам надо потренироваться. (Педагог предлагает детям выбрать сначала один стаканчик и попробовать им сделать несколько отпечатков. Потом дети выбирают разные стаканчики, печатают всеми цветами, которые нравятся)



8. Массажная пауза. Шарик.

Этот шарик не простой (*катаем шарик между ладошками*),

Весь колючий вот такой (*кладём шарик на одну ладошку, а другой ладошкой стучим по нему*).

Меж ладошками кладём,

Им ладошки разотрём (*трём шариком одну ладошку, затем другую*).

Вверх и вниз его катаем,

Свои ручки развиваем (*катаем шарик вперёд"назад в ладошках, как колбаску*)!

Можно шар катать по кругу (*катаем шарик между двумя ладошками*),

Перекидывать друг другу (*перекладываем шарик из одной руки в другую*)!

9. Рисование стаканчиками и другими материалами.

-Вот мы и потренировались, и у нас уже получились замечательные картины. А сейчас давайте подумаем, что можно нарисовать при помощи кругов? Цветок можно?

Солнце? (Педагог стимулирует детей самих подбирать примеры. Если дети затрудняются, то можно предложить следующие рисунки: планета, машина, паук, снеговик, гусеница, бабочка, цыпленок)

-Подумайте, что вы хотите нарисовать? Выбрали? Нарисуем кругами. А теперь можно недостающие детали дорисовать карандашами, мелками, красками и т.п.



«Желтая гусеница в цветах»



«Паучок, цветочки и солнышко»

10. Прощание

Дети встают в круг, берутся за руки, повторяют слова и движение за педагогом.

Мы на славу потрудились, (качаем руками, держась за руки)

Все поделки получились. (показываем руками «класс»)

Будем их теперь беречь.

Всем пока, до новых встреч! (машем руками «пока»)